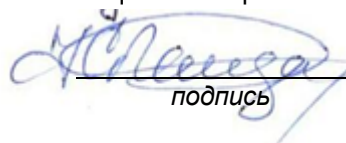


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись Гайдар К.М.  
29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Перинатальная психология**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2026/2027

**Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

– раскрытие основных проблем перинатальной психологии, формирование у студентов представления о том, что ранний психологический опыт оказывает значимое воздействие на становление и развитие личности взрослого человека, овладение обучающимися умениями и навыками осуществления психологических мероприятий, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений в контексте рождения и развития ребенка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– освоение обучающимися основных научных подходов в области перинатальной психологии, разработанными отечественными и зарубежными психологами;

– формирование у студентов системы знаний об особенностях пренатального развития человека и становления детско-родительских отношений;

– развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению ситуации перинатального развития человека и становления родительской сферы личности;

– формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Перинатальная психология» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии здоровья, частной психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии; знание возрастных механизмов развития психики и личности; **умения** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии, а также психологии развития и возрастной психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека и его психологических проблем;

– способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии (ПК-3) – в части **знания** особенностей возникновения и динамики психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; **умения** использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; **владения** навыками обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья индивида.

– способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации (ПК-4) – в части **знаний** основных методов и конкретных методик получения и обработки диагностической информации, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, базовых алгоритмов адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности; **умений** отбирать психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с определенными критериями, применять базовые алгоритмы адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с определенными критериями, применения базовых алгоритмов адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Перинатальная психология» является предшествующей для дисциплин «Психология стресса», «Психология социальной работы».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создание психологически безопасной среды развития личности и группы	<p><b>Знать:</b> динамику перинатального развития человека и условия его гармонизации, специфику психологических состояний взрослой личности с перинатальными нарушениями; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в условиях сложившихся детско-родительских отношений и семейных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития психики в раннем детстве, а также оптимизации психического функционирования личности.</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)** – зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторная работа		106	106	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	54	54	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		38	38	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	–	
Итого:		144	144	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Перинатальная психология как самостоятельная область научного знания	1. Объект и предмет перинатальной психологии как науки. 2. Теоретические основы и предпосылки становления перинатальной психологии. 3. Психологическое значение беременности и родов в жизни женщины. 4. Проблемы и задачи перинатальной психологии.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
1.2	Психологическая готовность к материнству и отцовству	1. «Материнский инстинкт» как психологическое явление. 2. Рождение ребенка и возраст семьи. 3. Мотивы рождения ребенка. 4. Характеристика психологической готовности к материнству. 5. Характеристика психологической готовности к отцовству	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
1.3	Пренатальное развитие ребенка	1. Ситуация зачатия. 2. Факторы риска в развитии ребенка. 3. Периоды пренатального развития. 4. Пренатальное развитие близнецов.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
1.4	Психология беременности	1. Психологическое значение беременности и родов в жизни женщины. 2. Особенности ценностно-смысловой сферы беременных женщин. 3. Внутренняя картина беременности: содержание и структура.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
1.5	Психофизиологические аспекты родов	1. Предвестники и начало родов. 2. Периоды родов. 3. Осложнения при родах. 4. Психологические особенности отношения к родам.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>

1.6	Психофизиологические аспекты аборта	1. Понятие аборта. Виды абортов. 2. Последствия аборта. 3. Психологическое значение аборта. 4. Постабортный синдром.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
1.7	Внутрисемейные отношения в период ожидания и раннего развития ребенка	1. Супружеские отношения в период беременности и раннего детства ребенка. 2. Тревоги беременных женщин в связи с переживанием внутрисемейной ситуации. 3. Установление отношений между сиблингами в период ожидания и младенчества ребенка.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Зарождение жизни: психологические и физиологические аспекты	1. Просмотр видеофильма «Обыкновенное чудо». 2. Анализ просмотренного материала.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
2.2	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	1. С. Гроф как представитель трансперсональной психологии. 2. Особенности холотропных состояний сознания. Модель психики в работах С. Грофа. 3. Характеристика базовых перинатальных матриц С. Грофа. 4. Критический анализ теории С. Грофа.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
2.3	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	1. Понятие травмы рождения в работах О. Ранка. 2. Перинатальный опыт и рождение с позиции микропсихоанализа С.Д. Фанти. 3. Влияние перинатального опыта на развитие человека позиции гаптономии. 4. Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана. 5. Экзистенциально-гуманистический подход к перинатальному опыту.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
2.4	Психологические особенности нежеланных детей	1. Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный). 2. Психологическая характеристика нежеланных детей. 3. Психологические особенности женщин с нежеланной беременностью. Пути трансляции нежеланности беременности от матери к ребенку. 4. Взаимодействие родителей с нежеланным ребенком.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
2.5	Психофизиологические состояния женщины в период беременности	1. Беременность как психологический кризис. 2. Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления. 3. Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности. 4. Стили переживания беременности (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова). 5. Влияние стрессового состояния матери на развитие ребенка. Пути и способы снятия стрессового состояния во время беременности.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
2.6	Психологические аспек-	1. Материнство как конкретная потреб-	Moodle:URL:

	ты материнства и отцовства	ностно-мотивационная сфера в онтогенетической концепции материнства Г.Г. Филипповой. 2. Материнство с позиции теорий объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, Д.В. Винникотта). 3. Роль отца в раннем развитии ребенка. 4. Функции матери и отца: сопоставительный анализ. 5. Особенности развития материнской и отцовской сфер в современных условиях.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
2.7	Психологические особенности привязанности и раннего взаимодействия матери и ребенка	1. Основные положения теории привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности. 2. Этапы становления привязанности. 3. Индивидуальные особенности матери, влияющие на взаимодействие и привязанность матери и младенца. 4. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска. 5. Нарушения раннего взаимодействия и его последствия.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>
2.8	Девиантное материнство	1. Психологические особенности матерей, отказывающихся от своих новорожденных детей. 2. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери. 3. Задачи психологической работы с матерями из группы риска. 4. Понятие и специфика бэби-боксов. Создание бэби-боксов: аргументы за и против.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Перинатальная психология как самостоятельная область научного знания	4	4	2	10
2	Психологическая готовность к материнству и отцовству	6	0	2	8
3	Пренатальное развитие ребенка	6	0	2	8
4	Психология беременности	6	8	4	18
5	Психофизиологические аспекты родов	4	0	4	8
6	Психофизиологические аспекты аборта	4	0	4	8
7	Внутрисемейные отношения в период ожидания и раннего развития ребенка	6	0	2	8
8	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	0	4	2	6
9	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	0	8	4	12
10	Психологические особенности нежеланных детей	0	6	2	8
11	Психологические аспекты материнства и отцовства	0	10	4	14
12	Психологические особенности привязанности и раннего взаи-	0	8	4	12

	модействия матери и ребенка				
13	Девиянтное материнство	0	6	2	8
	Групповые консультации	16			16
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 38 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Перинатальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург [ и др.] : Питер, 2015. – 347 с.
2	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 159 с.
3	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 273 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 182 с.
5	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. — 87 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf</a>
6	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. – 495 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 87 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf</a> .
8	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
10	ЭБС «МЕДФАРМ». – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
11	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
13	Электронный курс «Перинатальная психология». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург [ и др.] : Питер, 2015. – 347 с.
2	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 159 с.
3	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 273 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>
4	Электронный курс «Перинатальная психология». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» –



Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Перинатальная психология» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340,

мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Перинатальная психология как самостоятельная область научного знания	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
2	Психологическая готовность к материнству и отцовству	ПК-5	ПК-5.4	
3	Пренатальное развитие ребенка	ПК-5	ПК-5.4	
4	Психология беременности	ПК-5	ПК-5.4	
5	Психофизиологические аспекты родов	ПК-5	ПК-5.4	
6	Психофизиологические аспекты аборта	ПК-5	ПК-5.4	
7	Внутрисемейные отношения в период ожидания и раннего развития ребенка	ПК-5	ПК-5.4	
8	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	ПК-5	ПК-5.4	
9	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	ПК-5	ПК-5.4	
10	Психологические особенности нежеланных детей	ПК-5	ПК-5.4	
11	Психологические аспекты материнства и отцовства	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 2
12	Психологические особенности привязанности и раннего взаимодействия матери и ребенка	ПК-5	ПК-5.4	
13	Девиянтное материнство	ПК-5	ПК-5.4	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

#### **Комплект практических заданий № 1**

**Тема:** «Перинатальная психология как самостоятельная область научного знания».

##### **Вариант 1**

1. Объект и предмет перинатальной психологии.
2. Проблемы и задачи перинатальной психологии.

##### **Вариант 2**

1. Психологическое значение беременности и родов в жизни женщины.
2. Предпосылки становления перинатальной психологии как самостоятельной области знания.

#### **Комплект практических заданий № 2**

**Тема** «Психологические аспекты материнства и отцовства».

##### **Вариант 1**

1. Функции матери и отца в развитии ребенка: сопоставительный анализ.
2. Материнство в работах Д.В. Винникотта.

##### **Вариант 2**

1. Онтогенетическая концепция материнства Г.Г. Филипповой.
2. Позитивные и негативные факторы развития материнства и отцовства в современных общественных условиях.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Перинатальная психология». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных положений перинатальной психологии как самостоятельной области знания, функции матери и отца, психологические концепции материнства, демонстрируется высокая сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных положений перинатальной психологии как самостоятельной области знания, функции матери и отца, психологические концепции материнства, демонстрируется хорошая сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом основных положений перинатальной психологии как самостоятельной области знания, функции матери и отца, психологические концепции материнства, демонстрируется слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных положений перинатальной психологии как самостоятельной области знания, функции матери и отца, психологические концепции материнства, демонстрируется несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Объект и предмет перинатальной психологии как науки.
2	Теоретические основы и предпосылки становления перинатальной психологии.
3	Психологическое значение беременности и родов в жизни женщины.
4	Проблемы и задачи перинатальной психологии.
5	«Материнский инстинкт» как психологическое явление.
6	Рождение ребенка и возраст семьи.

7	Мотивы рождения ребенка.
8	Характеристика психологической готовности к материнству.
9	Характеристика психологической готовности к отцовству.
10	Ситуация зачатия.
11	Факторы риска в развитии ребенка.
12	Периоды пренатального развития.
13	Пренатальное развитие близнецов.
14	Психологическое значение беременности и родов в жизни женщины.
15	Особенности ценностно-смысловой сферы беременных женщин.
16	Внутренняя картина беременности: содержание и структура.
17	Беременность как психологический кризис.
18	Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления.
19	Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности.
20	Стили переживания беременности (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова).
21	Влияние стрессового состояния матери на развитие ребенка. Пути и способы снятия стрессового состояния во время беременности.
22	Предвестники и начало родов.
23	Периоды родов.
24	Осложнения при родах.
25	Понятие аборта. Виды абортов.
26	Последствия аборта.
27	Психологическое значение аборта. Постабортный синдром.
28	С. Гроф как представитель трансперсональной психологии.
29	Особенности холотропных состояний сознания. Модель психики в работах С. Грофа.
30	Характеристика базовых перинатальных матриц С. Грофа.
31	Критический анализ теории С. Грофа.
32	Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный).
33	Психологическая характеристика нежеланных детей.
34	Психологические особенности женщин с нежеланной беременностью. Пути трансляции нежеланности беременности от метрии к ребенку.
35	Взаимодействие родителей с нежеланным ребенком.
36	Влияние перинатального опыта на развитие человека.
37	Понятие травмы рождения в работах О. Ранка.
38	Перинатальный опыт и рождение с позиции микропсихоанализа С.Д. Фанти.
39	Влияние перинатального опыта на развитие человека позиции гаптономии.
40	Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана.
41	Экзистенциально-гуманистический подход к перинатальному опыту.
42	Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера в онтогенетической концепции материнства Г.Г. Филипповой.
43	Материнство с позиции теорий объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, Д.В. Винникотта).
44	Роль отца в раннем развитии ребенка.
45	Функции матери и отца: сопоставительный анализ.
46	Особенности развития материнской и отцовской сфер в современных условиях.
47	Основные положения теории привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт).
48	Психологическая характеристика типов привязанности.
49	Этапы становления привязанности матери и младенца.
50	Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска.
51	Нарушения раннего взаимодействия и его последствия.
52	Психологические особенности матерей, отказывающихся от своих новорожденных детей.
53	Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери.
54	Задачи психологической работы с матерями из группы риска.

#### Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включается один вопрос из перечня вопросов к промежуточной аттестации

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Перинатальная психология». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11047>). При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единственным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример (для зачета в 7 семестре):

#### 1. Тест.

.....

1. Объектом перинатальной психологии является:
  - а) диада «мать-дитя»;
  - б) триада «мать-дитя-отец»;
  - в) ранние стадии онтогенеза ребенка;
  - г) развитие психики ребенка в перинатальном периоде.
2. Длительность перинатального периода составляет:
  - а) от зачатия до 28 недель беременности;
  - б) от 28 недель беременности до 7 дней жизни ребенка;
  - в) от 28 недель беременности до родов;
  - г) от 28 недель беременности до 4 недель после рождения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии перинатальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний перинатальной психологии;

2) знание динамики перинатального развития человека и условий его гармонизации, специфики психологических состояний взрослой личности с перинатальными нарушениями; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений;

3) умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в профессиональной деятельности перинатального психолога; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностного развития человека, подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в условиях сложившихся детско-родительских отношений и семейных отношений;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития психики в раннем детстве, а также оптимизации психического функционирования личности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологию перинатальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний перинатальной психологии; знания динамики перинатального развития человека и условий его гармонизации, специфики психологических состояний взрослой личности с перинатальными нарушениями; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений; умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в профессиональной деятельности перинатального психолога; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностного развития человека, подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в условиях сложившихся детско-родительских отношений и семейных отношений; а также умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития психики в раннем детстве, а также оптимизации психического функционирования личности.</p>	Повышенный уровень	Зачтено / Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологию перинатальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний перинатальной психологии; знания динамики перинатального развития человека и условий его гармонизации, специфики психологических состояний взрослой личности с перинатальными нарушениями; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисе-</p>	Базовый уровень	Зачтено/ Хорошо

<p>мейных отношений; недостаточно продемонстрированы умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в профессиональной деятельности перинатального психолога; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностного развития человека, подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в условиях сложившихся детско-родительских отношений и семейных отношений; а также умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; недостаточно продемонстрировано владение навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития психики в раннем детстве, а также оптимизации психического функционирования личности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологию перинатальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний перинатальной психологии; знания динамики перинатального развития человека и условий его гармонизации, специфики психологических состояний взрослой личности с перинатальными нарушениями; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в профессиональной деятельности перинатального психолога; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностного развития человека, подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в условиях сложившихся детско-родительских отношений и семейных отношений; а также умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование раз-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено / Удовлетворительно</p>



вивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития психики в раннем детстве, а также оптимизации психического функционирования личности.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологию перинатальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний перинатальной психологии; знания динамики перинатального развития человека и условий его гармонизации, специфики психологических состояний взрослой личности с перинатальными нарушениями; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в профессиональной деятельности перинатального психолога; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностного развития человека, подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в условиях сложившихся детско-родительских отношений и семейных отношений; а также умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; демонстрируется фрагментарное владение навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития психики в раннем детстве, а также оптимизации психического функционирования личности.</p>	—	Не зачтено / Неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	—	Не зачтено